

5. Шипицына Л.М. Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – Спб., 2002.
6. Шматко Н.Д. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. - Дошкольное воспитание. -№3, 1999.

**Развитие сенсорно-перцептивной деятельности слабовидящих младших школьников в ходе обучения математике**

*The development of sensory perceptive activities of visually impaired elementary school pupils in the course of learning mathematics*

**Сухонина Н. С. (Симферополь, Украина)**

*Suhonina N.S.*

На современном этапе становления Украины как демократического государства формируется новое отношение общества к детям с различными нарушениями психофизического развития, новое видение условий и путей их социализации и интеграции в социум. В этом контексте особое значение приобретает усовершенствование содержания специального образования и методик обучения таких детей, в том числе и с нарушениями зрения. Среди важных вопросов особого внимания требует подготовка детей с пониженным зрением к овладению знаниями, в частности математическими. Важным фактором подготовки детей до изучения систематического курса математики является сформированность у них элементарных математических представлений, которые базируются на осмысливании сенсорно-перцептивной деятельности.

В специальной психологии проблема развития сенсорно-перцептивной деятельности рассматривается как одна из актуальных в системе компенсации нарушений зрения. Сенсорные и перцептивные процессы, как регуляторы взаимодействия человека с предметами окружающего мира, являются основой психического развития и важным условием жизнедеятельности человека в целом.

Понятие «сенсорно-перцептивная деятельность» (СПД) охватывает чувственное восприятие и перцептивные действия, которые обеспечивают осознанное чувственное выделение определенных свойств обследуемых объектов с последующим преобразованием сенсорной информации в отображении действительности в форме построения образа, адекватного предметному миру и цели деятельности.

Глубокие нарушения зрения обуславливают значительные осложнения чувственного восприятия окружающего мира, специфичность использования методов и приемов обучения таких детей. Научные исследования известных тифлопедагогов (И.С. Моргулис, Л.И. Солнцева и т.д.) свидетельствуют о том, что познание окружающего пространства в развитии ребенка с нарушением зрения происходит именно на основе чувственного восприятия и с помощью перцептивных действий. Отсутствие полноценного зрения ограничивает возможности непосредственного чувственного восприятия (перцепции) предметов и явлений окружающего и, таким образом, усложняет формирование у ребенка представления как одного из важных психических процессов. Соответственно, актуальность специально организованного обучения слабовидящих учащихся, в процессе которого происходит компенсаторная перестройка процессов их восприятия за счет использования сенсорики и перцепции, имеет очень важное значение.

Нами разработана авторская модель развития СПД, которая базируется на общедидактических и специфических (тифлопедагогических) принципах обучения слабовидящих детей та очерчивает круг задач и способов повышения уровня СПД. Разработанная модель положена в основу содержания и методики формирующего этапа исследования. Для достижения цели и задач этого этапа разработана система коррекционно-развивающих упражнений по развитию СПД у младших школьников 6-7 лет на уроках математики в подготовительный период ее изучения.

По математическому содержанию коррекционно-развивающие упражнения мы классифицировали на:

- упражнения, направленные на формирование сенсорных эталонов;
- упражнения, направленные на развитие арифметических навыков.

По мере использования сохранных анализаторов все упражнения были разделены на две группы:

1 группа. Зрительно-тактильные:

- зрительно-тактильно-обонятельные;
- зрительно-тактильно-вкусовые;

2 группа. Слухо-тактильные:

- слухо-тактильно-обонятельные;
- слухо-тактильно-вкусовые.

Под воздействием коррекционного обучения выявлено значительное увеличение уровня развития СПД у слабовидящих младших школьников экспериментальной группы, в частности, показателей усвоения сенсорных эталонов, элементарных математических представлений.

Результаты специально организованного обучения слабовидящих учащихся подтверждают целесообразность использования во время изучения математики в подготовительный период разных средств практической деятельности: предметно-практических действий, игры, рисования, вербальных упражнений и т.д. Это обуславливается тем, что на данном этапе возрастного развития для слабовидящих детей наиболее доступными видами деятельности являются игровая и предметно-практическая. В связи с этим в процессе коррекционного обучения широко использовались такие приемы и средства, которые обеспечивали развитие сохранных анализаторов на основе интенсификации практической деятельности учащихся. Эффективность коррекционного обучения обеспечивалась серией специально разработанных нами организационно-педагогических условий.

Результативность авторской модели и системы коррекционно-развивающих упражнений по развитию СПД у слабовидящих младших школьников подтверждают целесообразность дальнейших исследований условий и способов развития СПД в ходе изучения других учебных дисциплин, их введения в содержание учебно-методических программ для учащихся начального звена школ для слабовидящих детей, а также в интенсификации пропедевтической математической подготовки слабовидящих детей к школьному обучению в группах специальных детских садов для слабовидящих детей или в группах общеобразовательных дошкольных учреждений, в подготовительных классах по специальной программе.

#### Литература

1. Моргулис И.С. Организация коррекционно-воспитательного процесса в школе слепых / И.С. Моргулис. – Киев, 1991 – 327 с.
2. Солнцева Л.И. Некоторые особенности психического развития детей с нарушениями зрения в современных условиях / Л.И. Солнцева // Дефектология. – 2000. – № 4. – С. 3-8.

#### **Психологические особенности агрессивных проявлений дошкольников с детским церебральным параличом**

*Psychological features of aggressive manifestations of preschool  
children with cerebral paralysis*

**Твардовская А.А. (Казань)**

*Tvardovskaia A. A.*

Современный этап развития специальной психологии характеризуется переосмыслением подходов в психологическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями на основе тенденций гуманизации и интеграции. Согласно многочисленным данным клинических, статистических исследований, увеличивается рост числа детей, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности. Среди всех категорий детей с нарушениями в развитии, в настоящее время количество детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата значительно возросло. На данный момент детский церебральный паралич характеризуется